

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: А4 Середня освіта

Предметна спеціальність: А4.07 Середня освіта (Географія)

Галузь знань: А Освіта

Освітня кваліфікація: бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю
«Середня освіта (Географія)»

Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр географії, біології та здоров'я людини

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 15 від «19» 04 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2025 р.

Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(наказ № 586 від «02» 05 2025 р.)

Умань, 2025р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.07 Середня освіта (Географія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Географія)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель-бакалавр географії, біології та здоров'я людини

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри географії, геодезії та землеустрою

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 10 від 24.03 2025 р.)

Завідувач кафедри

Оксана БРАСЛАВСЬКА

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри біології та здоров'я людини

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 9 від 25.03 2025 р.)

Завідувач кафедри

Ігор КРАСНОШТАН

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету природничої освіти та природокористування

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 9 від 26.03. 2025 р.)

Голова вченої ради

Інна РОЖІ

Освітньо-професійну програму погоджено

навчально-методичним відділом

УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу

Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено

відділом якості освіти, ліцензування та акредитації

УДПУ імені Павла Тичини

Координатор з питань акредитації,

ліцензування та якості освіти

Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено

навчально-методичною радою

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 6 від 23.04. 2025 р.)

Голова ради

Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедр географії, геодезії та землеустрою і біології та здоров'я людини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Герасименко Оксана Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. Максютів Андрій Олексійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Безлатня Любов Олександрівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Рожі Інна Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

4. Мороз Леся Миколаївна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології та здоров'я людини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

4. Скарбовська Таміла Михайлівна – директор Уманського ліцею №2 Уманської міської ради Черкаської області.

5. Миронюк Іванна Сергіївна – здобувач вищої освіти ОПП «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Сорокін Сергій В'ячеславович, директор Уманської гімназії № 4 Уманської міської ради Черкаської області (№ 6 від «23» 01 2025 р.).

2. Сінета Тетяна Володимирівна, директор Гайворонського політехнічного коледжу, м. Гайворон, Кіровоградська область (№ 19 від «21» 02 2025 р.).

3. Назаренко Тетяна Геннадіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу навчання географії та економіки (№ 15 від «17» 02 2025 р.).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів: додаються

I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет природничої освіти та природокористування, кафедра географії, геодезії та землеустрою Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty of Natural Sciences and Environmental Management, Department of Geography, Geodesy and Land Management, Department of Biology and Human Health
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Географія)» Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр географії, біології та здоров'я людини The first level of higher education Degree of higher education: bachelor Educational qualification: Bachelor of Secondary Education in the subject specialty "Secondary Education (Geography)" Professional qualification: Bachelor of Geography, Biology and Human Health Teacher
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)» Educational and professional program «Secondary education (Geography. Biology and human health)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Серія НД №2489142 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол №116 (наказ МОН України від 19 грудня 2016 р. №1565) Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК – 6 рівень. FQ – ЕНЕА – перший цикл. EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти/НРК 5. Наявність ступеня бакалавра.

Мова(и) викладання	Українська
Термін навчання за освітньою програмою, форма здобуття освіти	Форма здобуття освіти: очна (денна), заочна Термін навчання: 3р.10м.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://pgf.udpu.edu.ua/osvitni-programi
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку компетентного фахівця, здатного реалізувати професійну діяльність на посаді вчителя географії, біології та здоров'я людини, інтегрованих курсів природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта A Education A4 Середня освіта A4 Secondary education A4.05 Середня освіта (Географія) A4.05 Secondary education (Geography) 0114 Teacher training with subject specialisation Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметними спеціальностями Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)). Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти. Методи, методики та технології: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання за предметними спеціальностями Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)); класичні та інноваційні освітні технології; моніторинг педагогічної діяльності; цифрові технології.

	Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Науково-теоретична, методологічна, методична підготовка учителя географії, біології та здоров'я людини.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі теорії та методики навчання географії, біології та здоров'я людини, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті. Ключові слова: географія, біологія та здоров'я людини, міждисциплінарний підхід, дослідження у галузі географії, біології та здоров'я людини, методика навчання географії, біології та здоров'я людини, критичне (географічне та біологічне) мислення.
Особливості програми	Вивчення у взаємозв'язку системи географічних, біологічних наук та методик їх навчання. Акцент на освіченість, поглиблення і створення знань, здатність навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування випускників: Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, професійно-технічні та позашкільні навчальні заклади. Рівень спеціальної підготовки випускників за даною програмою дозволяє використовувати їх на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація професій» ДК 003:2010 за наступними назвами і кодами професійних груп: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 33 Фахівці в галузі освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти
Подальше навчання	Випускники бакалаврської програми мають

	можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтуються на принципах студентоцентризму, діяльнісного, компетентнісного, контекстного, проблемно-орієнтованого підходів; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної та творчої складової навчання у формі комбінації лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної навчальної та дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного, інтерактивного навчання, розв'язування прикладних задач, виконання проєктів, навчальних та виробничих практик, курсових робіт; тісної співпраці здобувачів освіти з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; інформаційної підтримки щодо участі здобувачів освіти у студентських наукових конкурсах, олімпіадах. Аудиторні форми навчання поєднуються з позааудиторними (науково-дослідна робота, практика, неформальна та інформальна освіта тощо) та самостійною роботою студентів. В умовах надзвичайних ситуацій (пандемія Covid-19, воєнний стан в країні, інші кризові явища) реалізація освітнього процесу відбувається за допомогою використання платформ MOODLE в синхронному та асинхронному режимах.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після

	проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Порядок присвоєння професійних кваліфікацій». Атестація здобувачів освітньо-професійної програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, атестаційного іспиту та кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації.
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти, застосовувати концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність поглибити когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. ЗК 2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ЗК 3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. ЗК 4. Здатність до навчання впродовж життя, осмислення інновацій, нових практик та

	контекстів. ЗК 5. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти в практичних ситуаціях, готовність до прийняття самостійних рішень, відповідальності за результати діяльності. ЗК 6. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я – ідентичності, здатність працювати в команді. ЗК 7. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. ЗК 8. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою усно та письмово. ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності. ФК 2. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація та застосування даних. ФК 3. Здатність володіти фундаментальними знаннями законів і закономірностей про географічну оболонку Землі, антропогенний вплив на довкілля, а також знаннями сутності суспільно-географічних явищ і процесів на глобальному, регіональному і місцевому рівнях. ФК 4. Знання сучасних досліджень в галузі біології. ФК 5. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології

	навчання, виховання і розвитку учнів. ФК 6. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК 7. Здатність враховувати зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з географії. ФК 8. Здатність враховувати зміст та методи різних видів позакласної та позашкільної роботи з біології. ФК 9. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК 10. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. ФК 11. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. ФК 12. Здатність самостійно інтерпретувати зміст біологічних джерел та висвітлені в них біологічні факти, явища, події; виявляти різні точки зору. ФК 13. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ФК 14. Здатність проєктувати та проводити різні типи уроків із застосуванням сучасних освітніх технологій. ФК 15. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК 16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК 17. Здатність здійснювати збір, реєстрацію й аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	

РН 1. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

РН 2. Пояснювати загальну структуру географічних наук на підставі взаємозв'язку основних учень про цілісну природничо-наукову картину світу, особливості природних об'єктів, процесів і явищ, взаємозв'язків у ландшафтах; закономірності просторових процесів організації життя людей у сферах географічної оболонки, територіальної організації суспільного виробництва.

РН 3. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

РН 4. Пояснювати будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів, їх сучасну систему та роль у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення, біологічні закони, мотивувати учнів до збереження здоров'я.

РН 5. Розв'язувати географічні задачі різного рівня складності раціональними методами.

РН 6. Розв'язувати біологічні задачі.

РН 7. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

РН 8. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

РН 9. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

РН 10. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

РН 11. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів.

РН 12. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

РН 13. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.

РН 14. Виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарні зразки та іншу наочність.

РН 15. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

РН 16. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та

безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поціновуючи інакшість.

РН 17. Виокремлювати, оцінювати екологічні процеси та їх вплив на забезпечення сталого розвитку та раціональне природокористування.

РН 18. Знати типові плани географічної характеристики природних зон, фізико-географічних країн, держав світу, економічних районів, уміння характеризувати регіони, ландшафти, пояснювати їхні особливості.

РН 19. Здійснювати відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби; користуватися картографічними матеріалами; застосовувати ГІС-технології.

РН 20. Планувати, організовувати та здійснювати дослідницьку діяльність, використовуючи методи географічних досліджень фізичної, суспільної географії, картографії.

РН 21. Організовувати краєзнавчі екскурсії, походи, експедиції, тощо з учнівською молоддю.

РН 22. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

РН 23. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.

РН 24. Проводити і організовувати експериментальні, польові та лабораторні дослідження та інтерпретувати їх результати.

РН 25. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

РН 26. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

РН 27. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

РН 28. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

РН 29. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

РН 30. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

РН 31. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного

життя.

РН 32. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

РН 33. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

РН 34. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)» забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники. Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку бакалаврів за цією освітньою програмою є кафедра географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Гарант освітньо-професійної програми:

Герасименко Оксана Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

Безлатня Любов Олександрівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Максютов Андрій Олексійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Мороз Леся Миколаївна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології та здоров'я людини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рожі Інна Георгіївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Освітньо-професійну програму Середня освіта

	(Географія. Біологія та здоров'я людини) забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, достатній стаж роботи, свідоцтва про підвищення кваліфікації і для яких встановлено відповідність чинним ліцензійним умовам. <i>Науково-педагогічні працівники</i>, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини), є штатними співробітниками УДПУ імені Павла Тичини, мають науковий ступінь і вчене звання, підтверджений рівень наукової та професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов; проходять стажування з метою підвищення кваліфікації згідно графіку (один раз на 5 років). <i>До реалізації програми залучаються</i> науково-педагогічні працівники з науковими степенями та вченими званнями, провідні науковці Академії АПН України, науково-дослідних інститутів НАН України та інших закладів вищої освіти України, закордонні фахівці та фахівці із практичним досвідом роботи за спеціальністю для читання гостьових лекцій, бінарних та інтегрованих занять. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 р. проходять стажування, зокрема міжнародні.
Матеріально-технічне забезпечення	Майбутні фахівці мають доступ до технічних можливостей облаштованого комп'ютерного класу, лекційних аудиторій з мультимедійними проекторами та мультимедійними дошками, вільний безперебійний доступ до мережі Internet. Матеріально-технічна база містить комп'ютеризовані профільні лабораторії, а також агробіостанцію імені професора Валерія Миколайка УДПУ імені Павла Тичини, лабораторію інноваційних технологій навчання біології, наукову лабораторію з проблем оптимізації родючості ґрунту, геолого-географічний музей, Гербарій УДПУ імені Павла Тичини, музей зоології імені М. Ф. Ковалю,

	науково-дослідну ландшафтознавчу лабораторію, метеорологічні, спортивні майданчики, спортивну, тренажерну зали. Для інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні бібліотека, читальні зали з необхідним програмним забезпеченням та відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: робочі програми навчальних дисциплін; методичні вказівки та рекомендації щодо організації освітнього процесу з окремих дисциплін; дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт тощо. Офіційний сайт університету (https://udpu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, які розміщені на сайті у рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують сайти: – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в університеті, методичні матеріали на підтримку

	навчального процесу, патенти. Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. В університеті функціонує бібліотека та 6 читальних залів. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує значну кількість примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 421778 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури і документів, авторефератів дисертацій. Електронний каталог нараховує 144614 бібліографічних записів та 256671 примірник документів. У структурі бібліотеки наявні 6 читальні зали на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: https://library.udpu.edu.ua/ В Інституційному репозитарії розміщено праці науково-педагогічних працівників університету. Навчальні курси розміщені в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання на платформі дистанційного навчання Moodle: https://library.udpu.edu.ua.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їх участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, дисциплін вільного вибору студента, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їх навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок

	реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Укладено договір про співпрацю з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 08/223/30 від 31.01.2022р.). Миколаївський національний університет ім. В. О. Сухомлинського, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, Національний педагогічний університет ім. М. Г. Драгоманова, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Одеський національний політехнічний університет, Вінницький національний технічний університет, Луцький національний технічний університет, Вінницький національний технічний університет, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2012 р. № 48 «Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки офіцерів запасу», спільного наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України від 11.11.04 № 531/857 «Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів», договорів №919-5 від 23.01.2012 року з Сумським Державним університетом, №3 від 02.03.2012 р. з Військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу» може здійснюватись військова підготовка студентів за програмою офіцерів запасу
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну можливість реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної

	адміністрацією університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізовується програма подвійного диплому в закладах: Поморська академія в м. Слупську (Польща) Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща). Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором міжнародних проектів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів.

II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Історія та культура України	4	екз.
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екз.
ОК 03	Іноземна мова	8	екз., зал.
ОК 04	Філософія	3	екз.
ОК 05	ГІС у географії	3	екз.
ОК 06	Картографія з основами топографії	3	екз.
ОК 07	Геоєкологія	3	екз.

OK 08	Біогеографія	3	екз.
OK 9	Основи академічної доброчесності	3	екз.
OK 10	Географія материків і океанів	5	екз.
OK 11	Ботаніка	5	екз.
OK 12	Зоологія	5	екз.
OK 13	Анатомія людини	3	зал.
OK 14	Теорія та історія педагогіки	8	екз.
OK 15	Психологія	6	екз.
OK 16	Вікова фізіологія та шкільна гігієна з основами медичних знань	3	зал.
OK 17	Методика навчання географії	7	екз.
OK 18	Методика навчання дисципліни «Здоров'я, безпека і добробут»	3	зал.
OK 19	Методика навчання біології та природознавства	5	екз.
OK 20	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	зал.
OK 21	ІК технології в галузі	3	зал.
OK 22	Економічна і соціальна географія України	4	екз.
OK 23	Фізична географія України	4	екз.
OK 24	Регіональна економічна і соціальна географія	4	екз.
OK 25	Геологія з основами геоморфології	4	екз.
OK 26	Загальне землезнавство	7	екз.,екз.
OK 27	Методика організації позакласної та позашкільної роботи з географії	3	екз.
OK 28	Географія населення	3	екз.
OK 29	Фізіологія людини і тварин	4	екз.
OK 30	Генетика з основами селекції	3	екз.
OK 31	Гістологія з основами цитології та ембріології	3	зал.
OK 32	Бітехнологія та генна інженерія	3	зал.
OK 33	Фізіологія рослин	4	екз.
OK 34	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	3	екз.
OK 35	Основи сільського господарства	3	екз.
OK 36	Фізичне виховання та основи здоров'я	3	зал.
Курсові роботи			

ОК 37	Курсова робота з біологічних дисциплін (за вибором)	1	зал.
ОК 38	Курсова робота з педагогіки або психології	1	зал.
ОК 39	Курсова робота з географічних дисциплін (за вибором)	1	зал.
2. Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	зал.
ВК 01	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки (зазначена вибіркова дисципліна має бути включена до індивідуальних навчальних планів тих здобувачів вищої освіти денної та дуальної форми здобуття освіти, для яких вона є обов'язковою для вивчення за законодавством).	3	Диференційований залік
	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
ВК 02	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
	Дисципліна вільного вибору	5	зал.
ВК 03	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
ВК 04	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
ВК 05	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
ВК 06	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
ВК 07	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
ВК 08	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
ВК 09	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
ВК 10	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
ВК 11	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
ВК 12	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
ВК 13	Дисципліна вільного вибору	4	зал.

ВК 14	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
ВК 15	Дисципліна вільного вибору	4	зал.
3. Практична підготовка			
ОК 40	Навчальна географічна практика	3	Залік з диференційованою оцінкою
ОК 41	Навчальна географо-біологічна практика	3	Залік з диференційованою оцінкою
ОК 42	Навчальна (педагогічна) практика	3	Залік з диференційованою оцінкою
ОК 43	Навчальна біогеографічна практика	3	Залік з диференційованою оцінкою
ОК 44	Краєзнавчо-біологічна навчальна практика	3	Залік з диференційованою оцінкою
ОК 45	Виробнича педагогічна практика (біологія та здоров'я людини)	6	екз.
ОК 46	Виробнича педагогічна практика (географія)	6	екз.
Атестація			
ОК 47	Кваліфікаційна робота	3	захист
ОК 48	Атестаційний іспит	3	екз.
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації	0	екз.
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Історія та культура України
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 03	Іноземна мова
ОК 06	Картографія з основами топографії
ОК 09	Основи академічної доброчесності
ОК 15	Психологія
ОК 16	Вікова фізіологія та шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 20	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 25	Геологія з основами геоморфології
ОК 26	Загальне землезнавство
ОК 31	Гістологія з основами цитології та ембріології
ОК 36	Фізичне виховання та основи здоров'я
2 семестр	
ОК 03	Іноземна мова
ОК 04	Філософія
ОК 14	Теорія та історія педагогіки
ОК 15	Психологія
ОК 21	ІКТ технології в галузі
ОК 25	Геологія з основами геоморфології
ОК 26	Загальне землезнавство
ОК 36	Фізичне виховання та основи здоров'я
ОК 40	Навчальна географічна практика
3 семестр	
ОК 03	Іноземна мова
ОК 05	ГІС у географії
ОК 07	Геоєкологія
ОК 11	Ботаніка
ОК 12	Зоологія
ОК 14	Теорія та історія педагогіки
ОК 18	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут»
ОК 26	Загальне землезнавство
ОК 34	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства
ВК 01	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВК 02	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВК 03	Дисципліна вільного вибору здобувача
4 семестр	
ОК 03	Іноземна мова
ОК 10	Географія материків і океанів

ОК 11	Ботаніка
ОК 12	Зоологія
ОК 14	Теорія та історія педагогіки
ОК 36	Курсова робота з біологічних дисциплін (за вибором)
ВК 04	Дисципліна вільного вибору здобувача*
ВК 05	Дисципліна вільного вибору здобувача
ОК 41	Навчальна географо-біологічна практика
5 семестр	
ОК 08	Біогеографія
ОК 10	Географія материків і океанів
ОК 13	Анатомія людини
ОК 17	Методика навчання географії
ОК 19	Методика навчання біології та природознавства
ОК 23	Фізична географія України
ОК 28	Географія населення
ОК 30	Генетика з основами селекції
ОК 37	Курсова робота з педагогіки або психології (за вибором)
ВК 06	Дисципліна вільного вибору здобувача
ОК 42	Навчальна (педагогічна) практика
6 семестр	
ОК 17	Методика навчання географії
ОК 19	Методика навчання біології та природознавства
ОК 23	Фізична географія України
ОК 33	Фізіологія рослин
ОК 35	Основи сільського господарства
ВК 07	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВК 08	Дисципліна вільного вибору здобувача
ОК 43	Навчальна біогеографічна практика
7 семестр	
ОК 22	Економічна і соціальна географія України
ОК 23	Фізична географія України
ОК 24	Регіональна економічна і соціальна географія
ОК 27	Методика організації позакласної та позашкільної роботи з географії
ОК 29	Фізіологія людини і тварин
ОК 32	Біотехнологія та генна інженерія
ОК 38	Курсова робота з географічних дисциплін (за вибором)
ВК 09	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВК 10	Дисципліна вільного вибору здобувача
ОК 44	Краєзнавчо-біологічна навчальна практика
ОК 45	Виробнича педагогічна практика (біологія та здоров'я людини)

8 семестр	
ОК 22	Економічна і соціальна географія України
ОК 24	Регіональна економічна і соціальна географія
ВК 11	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВК 12	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВК 13	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВК 14	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВК 15	Дисципліна вільного вибору здобувача
ОК 46	Виробнича педагогічна практика (географія)
ОК 47	Кваліфікаційна робота
ОК 48	Атестаційний іспит
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації

* Базова загальновійськова підготовка

IV. Базова загальновійськова підготовка на освітній програмі (для денної та дуальної форми здобуття освіти)

Відповідно до частини четвертої статті 10¹ Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», пункту 7 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року базова загальновійськова підготовка включена до освітньої програми і навчального плану як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі трьох кредитів ЄКТС, яка проводиться в закладі освіти, та практичної підготовки в обсязі семи кредитів ЄКТС. До індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких згідно із законом проходження базової підготовки є обов'язковою, або які її проходять добровільно на підставі особистої заяви, включається дисципліна «Теоретична підготовка БЗВП» в обсязі трьох кредитів ЄКТС. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти.

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, атестаційного іспиту та кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня бакалавр.

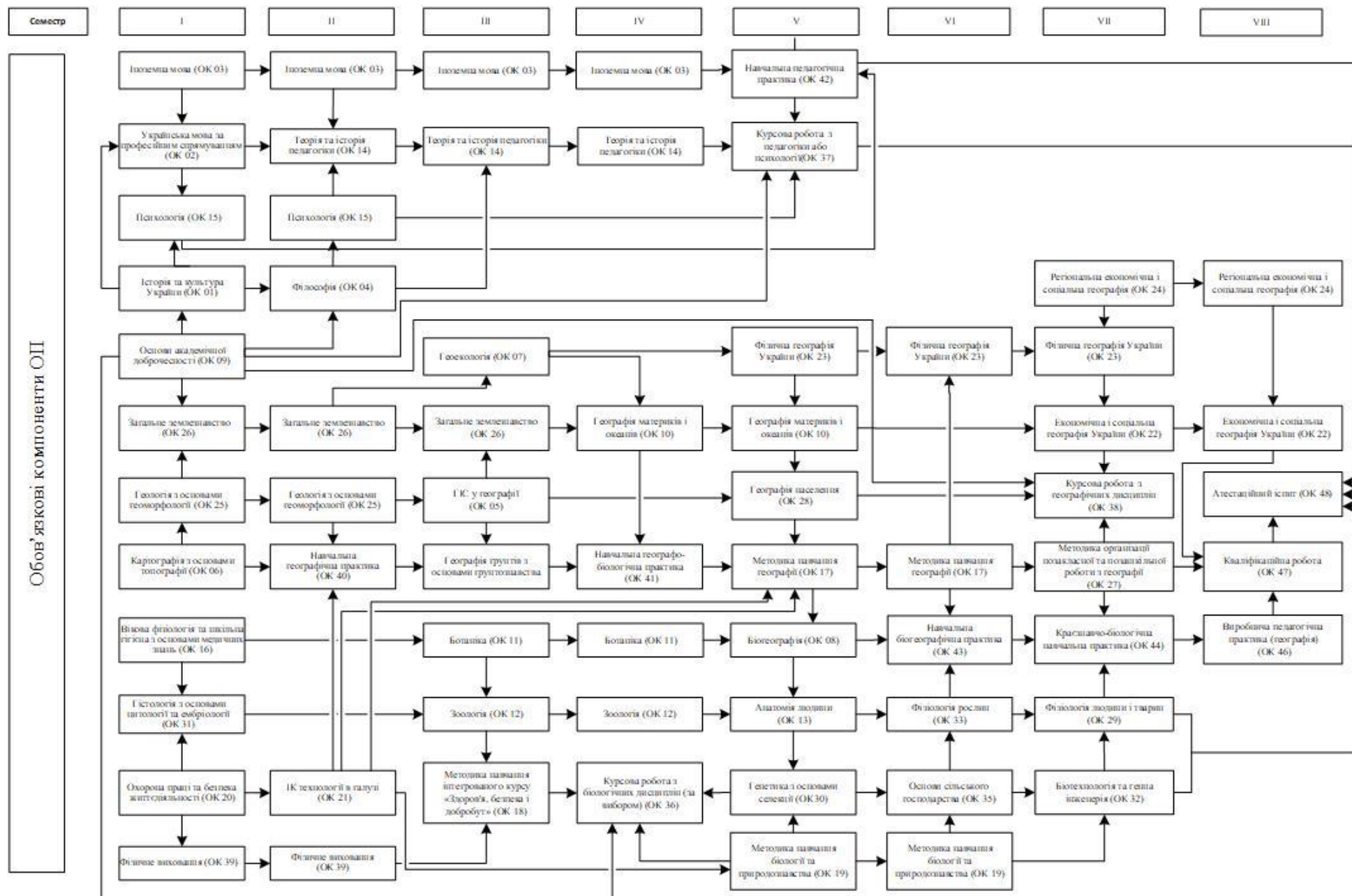
Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня бакалавр має бути завершеним результатом самостійного наукового дослідження з географічних та педагогічних дисциплін. Перед захистом кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті факультету природничої освіти та природокористування.

Кваліфікаційна робота дає можливість перевірити досягнення результатів навчання: РН4, РН5, РН7, РН9, РН18.

Атестаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання освітньо-професійною програмою: РН3, РН6, РН8, РН9, РН17, РН21, РН22.

Структурно-логічна схема ОП Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про освітні програми», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та ін.

VIII. Процедура присвоєння професійних кваліфікацій

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини процедура присвоєння професійних кваліфікацій здійснюється згідно з «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій в УДПУ імені Павла Тичини». Порядок регламентує, що присвоєння професійних кваліфікацій можливе особам, які здобувають вищу освіту в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на освітній програмі, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з іншого закладу освіти до УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з однієї освітньої програми на іншу в межах УДПУ імені Павла Тичини, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які поновлюються до складу здобувачів освіти УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

Присвоєння професійних кваліфікацій можливе: якщо освітня програма передбачає присвоєння професійних кваліфікацій та це зазначено у профілі освітньої програми; за наявності затвердженого професійного стандарту та інші вимоги, передбачені пп. 3.1., 3.2. Порядку.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації за освітньо-професійною програмою передбачає складання «Кваліфікаційний іспиту з присвоєння професійної кваліфікації». Здобувачі, які претендують на здобуття професійної кваліфікації, не пізніше, ніж за 6 місяців до атестації подають на ім'я декана факультету заяву з проханням допустити до складання «Кваліфікаційний іспиту з присвоєння професійної кваліфікації».

Результати складання «кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійних кваліфікацій. Здобувачам, які не склали «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації», присвоюється тільки освітня кваліфікація (стосується тих ОП, для яких стандартом вищої освіти не передбачено обов'язкове присвоєння професійної кваліфікації). Прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійних кваліфікацій та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.

VIII. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

IX. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідним освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK01	OK02	OK03	OK04	OK05	OK06	OK07	OK08	OK09	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42	OK43	OK44	OK45	OK46	OK47	OK48		
PH1														+			+	+	+																	+									+					
PH2						+	+	+	+	+								+	+			+	+	+	+	+			+							+			+	+						+		+		
PH3					+															+															+	+	+					+				+		+		
PH4								+			+	+	+			+		+										+							+	+			+								+		+	
PH5																							+	+	+	+			+								+		+						+	+		+	+	
PH6																																					+									+	+		+	
PH7	+	+	+	+	+				+	+				+			+	+	+		+	+			+	+				+	+			+	+		+									+	+		+	
PH8	+	+								+				+				+	+		+	+			+	+			+				+	+	+	+	+				+	+	+			+	+		+	
PH9		+												+				+	+									+												+				+	+			+	+	
PH10												+			+	+	+		+	+					+	+		+			+										+	+				+	+		+	
PH11	+			+			+		+	+		+	+	+	+		+								+	+					+			+		+	+	+		+	+					+	+		+	
PH12			+														+		+						+	+											+	+					+	+				+	+	
PH13																	+											+																		+	+			+
PH14										+	+							+	+															+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	
PH15																	+	+	+									+														+	+	+	+	+	+	+	+	
PH16																	+	+	+									+												+		+						+	+	
PH17							+	+															+															+		+	+		+					+	+	
PH18										+												+	+	+														+				+						+	+	
PH19					+				+	+							+	+				+	+	+		+	+	+							+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH20					+	+		+	+														+			+											+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH21																										+												+		+					+	+			+	+
PH22	+	+		+				+	+		+						+		+		+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+
PH23			+																																						+						+	+		+
PH24										+	+																		+		+		+		+			+	+		+	+					+	+		+
PH25																		+		+															+		+		+			+	+					+	+	
PH26				+														+			+											+	+	+		+		+									+	+		+
PH27																		+		+																													+	+
PH28				+										+	+			+	+																									+	+				+	+
PH29														+	+				+	+																													+	+
PH30															+		+	+	+																														+	+
PH31																+				+																		+											+	+
PH32																+					+																		+										+	+
PH33																	+	+	+																														+	+
PH34																	+	+	+																														+	+

X. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)

[illegible]

XI .Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК / Компетентності	Знання Зн1 Концептуальні наукові та практичні знання Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Уміння/Навички Ум1 Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К2 Збір, інтерпретація та застосування даних К3 спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Відповідальність і автономія АВ1 Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ2 Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ3 Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ4 організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ5 Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1	К1	АВ3
ЗК2		Ум1	К1	АВ2
ЗК3	Зн1	Ум1	К3	АВ3
ЗК4	Зн1	Ум1	К3	АВ3
ЗК5	Зн1	Ум1	К1; К3	АВ2; АВ3
ЗК6			К1	АВ3
ЗК7			К1; К3	АВ2
ЗК8			К1	АВ2; АВ3
ЗК9	Зн1	Ум1	К2	АВ5
ЗК10	Зн1	Ум1	К1; К3	АВ3; АВ5
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК1	Зн1	Ум1	К2	АВ1; АВ2
ФК2	Зн1	Ум1	К1	АВ1
ФК3	Зн1	Ум1	К1	АВ1; АВ4
ФК4	Зн1	Ум1	К1; К3	АВ1; АВ3; АВ4
ФК5	Зн1	Ум1	К1	АВ1; АВ4; АВ5
ФК6	Зн1	Ум1	К2	АВ4; АВ5

ΦK7	ЗН1	УМ1	K1	AB4
ΦK8	ЗН1	УМ1	K1; K2	AB1; AB4
ΦK9	ЗН1	УМ1	K1; K3	AB3; AB4
ΦK10	ЗН1	УМ1	K1; K2	AB3; AB4; AB5
ΦK11	ЗН1	УМ1	K2	AB4; AB5
ΦK12	ЗН1	УМ1		AB5
ΦK13	ЗН1	УМ1		AB3; AB4
ΦK14	ЗН1	УМ1	K1	AB4
ΦK15	ЗН1	УМ1	K1	AB2; AB5
ΦK16	ЗН1	УМ1	K1	AB1; AB3; AB4
ΦK17	ЗН1	УМ1		AB1; AB4

ХІІІ. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
4. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
7. Професійний стандарт за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти". Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
8. Резолюція Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 р. № 70/1 URL: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030_UA.pdf
9. Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>.
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
11. Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини URL: <https://surl.li/znowl>.

Гарант освітньо-професійної програми



Оксана ГЕРАСИМЕНКО

